Cómo aprendemos Teorías de aprendizaje  
<https://www.youtube.com/watch?v=Oak9Dn-5z-8>

El aprendizaje humano es un proceso fascinantemente complejo que proporciona a los profesores valiosas pistas sobre cómo enseñar de manera más efectiva. Este proceso implica la incorporación de información, la personalización del conocimiento adquirido y la capacidad de hacerlo nuestro. Existen varias perspectivas que abordan este fenómeno:

1. **Enfoque Conductista:** Se centra en el uso de estímulos como castigos y recompensas para modelar el comportamiento y facilitar el aprendizaje. Su objetivo es identificar la manera más eficaz de inculcar conocimiento.
2. **Enfoque Cognitivo:** Resalta la importancia del desarrollo integral de la persona. Hace énfasis en la necesidad de fomentar el pensamiento crítico a través del diálogo y la práctica descriptiva, promoviendo un aprendizaje significativo y profundo.
3. **Enfoque Constructivista:** Coloca al estudiante en el centro del aprendizaje. Este modelo subraya que el conocimiento depende principalmente del propio esfuerzo del aprendiz, mientras que los profesores actúan como guías que facilitan el proceso, no como la fuente única del saber.

-Condicionamiento clasico  
-Ivan Pavlov  
<https://www.youtube.com/watch?v=NNYv6I-ZC1M&t=23s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=yfFjgPiRkWw>

**Iván Pávlov y sus Descubrimientos sobre el Condicionamiento**

Iván Pávlov, un pionero en la psicología y la fisiología, realizó importantes estudios sobre las respuestas automáticas y condicionadas. Sus hallazgos se resumen de la siguiente manera:

1. **Reflejos Incondicionados:** Son respuestas naturales y automáticas que no requieren aprendizaje.
   * Por ejemplo, si colocas tu dedo en agua caliente sin saber que estaba caliente, lo retirarás de manera instantánea y automática.
2. **Reflejos Condicionados:** Estas respuestas se adquieren a través del aprendizaje y la repetición.
   * Por ejemplo, si tu dedo está en agua fría y te informan que han encendido la cocina, este aviso actúa como un estímulo que te dice: "Retira tu dedo del agua o te quemarás."
3. **El Experimento de los Perros de Pávlov:**
   * En este experimento, se hacía sonar una campana al mismo tiempo que se les daba gotas de limón a los perros, lo que provocaba salivación.
   * Después de repetir este procedimiento varias veces, los perros comenzaban a salivar automáticamente al escuchar la campana, incluso cuando no recibían el limón.
   * El estudio demostró que, a mayor repetición de los estímulos, aumentaba tanto la cantidad de saliva como la rapidez de la respuesta.
4. **Generalización y Discriminación:**
   * **Generalización:** Se refiere al punto en que el proceso pierde precisión. Si el estímulo se repite más de lo necesario, los resultados pueden disminuir o perder efectividad.
   * **Discriminación:** Surge cuando el sujeto ya no puede o no desea realizar la acción solicitada debido a saturación o falta de interés.

- CONDUCTISMO  
JOHN B. WATSON. EL PADRE DEL CONDUCTISMO.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z3E8XDzWS4M><https://www.youtube.com/watch?v=zsieoMlajME>

John B. Watson, considerado uno de los fundadores del conductismo, propuso ideas revolucionarias sobre el estudio del comportamiento humano. Entre sus principales afirmaciones destacan:

1. **El enfoque en el comportamiento observable:** Watson sostuvo que la psicología no debe basarse en datos aislados ni en interpretaciones subjetivas para explicar el comportamiento humano. En cambio, promovió el estudio y la observación sistemática del comportamiento para realizar predicciones precisas.
2. **La universalidad de la psicología:** Según Watson, la psicología no debe distinguirse entre especies. Este enfoque enfatiza que los principios del comportamiento son aplicables tanto a humanos como a otros animales, un concepto clave para el desarrollo del conductismo.
3. **El impacto emocional en la publicidad:** Watson descubrió que las emociones podían ser utilizadas eficazmente en las estrategias publicitarias.
   * Por ejemplo, al colocar a una mujer atractiva en la portada de un producto, como pasta de dientes, se asociaba el uso del producto con la idea de tener dientes tan blancos como los de ella.
   * Más allá de esto, el anuncio también transmitía el deseo de parecerse a ella, conectando el producto con aspiraciones personales y sentimientos.

Conductismo Condicionamiento Operante  
Skinner

El condicionamiento operante utiliza refuerzos y castigos para modificar conductas:

* **Refuerzos**: Aumentan la conducta (positivos añaden estímulos agradables, negativos eliminan estímulos desagradables).
* **Castigos**: Disminuyen la conducta (positivos añaden estímulos desagradables, negativos eliminan estímulos agradables).

Skinner lo popularizó con la *caja de Skinner*, donde una rata aprende a presionar una palanca para obtener comida. Esto sigue el esquema ABC:

* **A**: Estímulo ambiental.
* **B**: Comportamiento.
* **C**: Consecuencia.

Skinner argumentaba que el libre albedrío era una ilusión y desarrolló aplicaciones como terapia conductual y entrenamiento animal. Además, los videos de Sprouts (sobre este tema) están bajo licencia Creative Commons.

cognitivista  
Jean Piaget Vygotsky  
<https://www.youtube.com/watch?v=MAO3t-mCHbY>

El episodio analiza las teorías del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget** y **Lev Vygotsky**, destacando similitudes y diferencias:

### **Similitudes**

* Ambos enfoques son constructivistas: el conocimiento se genera a partir de conocimientos previos.
* Consideran el ambiente esencial, aunque Piaget se centra en lo físico y Vygotsky en lo social.
* Resaltan el rol activo del niño en el aprendizaje.
* Los primeros años son clave en el desarrollo.
* El aprendizaje surge del conflicto entre lo conocido y lo nuevo.

### **Diferencias**

* Piaget: desarrollo natural y autónomo, en etapas universales. De lo individual a lo social.
* Vygotsky: desarrollo ligado a la interacción social y sin etapas definidas. De lo social a lo individual.
* Piaget asocia el desarrollo con factores biológicos; Vygotsky, con factores sociales.
* Para Piaget, el aprendizaje depende del desarrollo; para Vygotsky, el aprendizaje impulsa el desarrollo.
* El lenguaje es central para Vygotsky, mientras que Piaget no lo considera tan fundamental.